

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Д/с № 3 «Малыш»  
протокол от 01 «февраля» 2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ «Д/с № 3 «Малыш»  
от 01 «февраля» 2021 г. № 68

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)  
индивидуального развития воспитанников  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида  
№ 3 «Малыш»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Малыш» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Малыш».

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Малыш» (далее – учреждение) по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

## **2. Цель и задачи**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка, особенностей его взаимодействия со сверстниками, взрослыми;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития (далее – педагогическая диагностика) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика проводится воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, руководителем ФИЗО, педагогом дополнительного образования.

3.5. Результаты педагогической диагностики предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами (анализом) старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Положение действительно до принятия нового.

Положение составлено старшим воспитателем Сомовой В.Н.