

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Малыш»**

Рассмотрена

на педагогическом совете №1
от 31.08.2021г.

Утверждена

приказом № 108 МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №3
«Малыш» от 31.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подготовительной к школе группы «Пчёлки»**

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Разработчики:

Семтина М. В. – воспитатель

Мариинский муниципальный район

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой раздел.....3

1. Пояснительная записка.....3
1.1 Цель и задачи реализации программы.....4
1.2 Принципы и подходы реализации программы.....5
1.3 Характеристика группы.....6
1.4 Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.....6
2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры.....10

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....12

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.....14
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....14
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....18
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....25
2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....28
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....36
3. Перспективно-тематическое планирование.....40
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....50
5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.....55
6. Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).....57
7. Климат, демография, национально-культурная работа.....67

Раздел №3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня в детском саду для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7)69
3.1. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.....71
3.2. План-график праздников.....74
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды75
3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....77
3.5. Приложение.....78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы «Пчёлки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Малыш» (далее Программа) спроектирована на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Малыш» с учетом ФГОС дошкольного образования.

Содержание рабочей программы дошкольного образования разработано в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;
- Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Малыш» от 18.12.2015г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 42Л01 №40000241 Приложения №1 серия 42П011 № 0000359, срок действия – бессрочно;
- Годовой план работы на 2021-2022 учебный год;

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющей систему условий социализации и

индивидуализации детей, развитие инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками

Задачи

- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.
- расширять словарный запас детей на основе, формирующихся у детей представлений о мире.
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи.
- формировать сенсорные, элементарные математические представления.
- приобщать детей к изобразительному искусству;
- развивать творческие способности в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, аппликации).
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников;
- формировать физические и личностные качества
- обеспечить ребенку возможность радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- формировать активное и бережно-уважительное отношение к окружающему миру;
- приобщать к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:

1. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
2. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).
3. формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,
4. развитие содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;
5. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных гуманистических ценностей и идеалов;
6. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;
7. способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
8. обеспечение каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства

Рабочая программа составлена на основе закона РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, Приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В основе программы заложены следующие основные принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы

[Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"].

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы:

- **целостности** – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, принцип основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Рабочая программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурно-исторический подход к отбору содержания образования.

Характеристика группы «Пчёлки»

мальчики	15
девочки	17
общее кол-во	32

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети, способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение, в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования;
 - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- 1. физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- 2. любознательный, активный**. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- 3. эмоционально отзывчивый**. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- 4. овладевший средствами общения** и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- 5. способный управлять своим поведением** и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том —что такое хорошо и что такое плохо. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в

общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования описанных выше интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям;
- у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи;

- умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определенному полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознает себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудаче и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержательный раздел представляет общее содержание РП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, базируется на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Приказе от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающие образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность. Содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учитывает разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой. (Е. Соловьевой)

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Ведущие виды деятельности для детей младшего, раннего и дошкольного возраста. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (*приветствие, прощание, просьбы, извинения*).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. 1. Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (*ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям*).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

1. 2. Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (*роль каждого поколения в разные периоды истории страны*). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

1. 3. Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (*оформление помещений, участка детского сада*).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (*окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.*).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (*мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.*); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения.
- Родная страна.
- Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (*Россия*) — огромная, многонациональная страна.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

2.1. Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

2.2. Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

2. 3. Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (*умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности*).

2. 4. Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

2. 5. Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей по месту их работы.

3. Формирование основ безопасности.

3. 1 Безопасное поведение в природе.

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

3. 2. Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Знакомить с понятиями «*площадь*», «*бульвар*», «*проспект*».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.*).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «*Один дома*», «*Потерялся*», «*Заблудился*».
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «*01*», «*02*», «*03*».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. **Словесные** (*чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа*). Словесные приемы (*повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий*).
2. **Наглядные** (*непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)*).
3. **Практические** (*дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения*). Игровые приемы (*игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры*).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. 1. Представления об объектах окружающего мира.

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.*).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

1. 2. Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (*всматриваться, вслушиваться*), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные и др.*).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

1. 3. Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

1. 4. Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (*лото, мозаика, бирюльки и др.*).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (*наземный, подземный, воздушный, водный*).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (*провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными*).
- Расширять представления об элементах экономики (*деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность*).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (*Декларация прав ребенка*), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (*органы опеки, ЮНЕСКО и др.*).
- Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

3. Формирование элементарных математических представлений.

3.1. Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

3.2. Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (*половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)*) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

- Сравнить вес предметов (*тяжелее — легче*) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

3.3. Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (*вершины, углы, стороны*) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (*на примере треугольника и четырехугольника*), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3.4. Ориентировка в пространстве.

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.*); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.*).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить **«читать»** простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (*знаки и символы*).

3.5. Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: **«начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».**
- Развивать **«чувство времени»**, умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (*1 минута, 10 минут, 1 час*).

3. 6. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

3. 7. **Количество и счет** см. Приложение Перспективный план по формированию элементарных математических представлений.

4. Ознакомление с миром природы

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (*черенками, листьями, усами*). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (*подорожник, крапива и др.*).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (*например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.*).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (*муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях*).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (*капустница, крапивница, павлиний глаз и др.*) и жуков (*божья коровка, жужелица и др.*).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (*летают, прыгают, ползают*).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (*земледельцев, механизаторов, лесничих и др.*).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.*).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (*не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.*).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

4. 1. Сезонные наблюдения.

4. 1.1. Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.

- Учить замечать приметы осени (*похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве*).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (*настурция, астры*) в горшки.
- Учить собирать природный материал (*семена, шишки, желуди, листья*) для изготовления поделок.

4. 1.2. Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (*самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.*).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (*на рябине, ели и т. д.*). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (*холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки*).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (*то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки*).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

4. 1.3. Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (*чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи*).
- Познакомить с термометром (*столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце*).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (*комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.*); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (*тюльпаны*) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: *«Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое»* и т. п.

4. 1.4. Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (*самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга*).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: *«Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось»*.
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (*самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль*).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (*семья, город, труд людей*). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (*помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее*).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок; - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-языкголосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».

- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия); - познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО — ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (*музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре*).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (*декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк*).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (*форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.*).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (*И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.*).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись*), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (*жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.*).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (*круглая часть под куполом*) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (*художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.*).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (*музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.*).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2. 1. Рисование.

2. 1.1. Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (*форма, пропорции, расположение на листе бумаги*).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (*гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.*).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (*например, рисовать акварелью по сырому слою*); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (*от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально*), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (*хохлома*), оживок (*городец*) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (*желто-зеленый, серо-голубой*) или уподобленных природным (*малиновый, персиковый и т. п.*).
- Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (*например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные*).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (*небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный*).

- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (*нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.*).

2. 1.2. Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (*ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план*); передавать различия в величине изображаемых предметов (*дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.*).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (*стихотворений, сказок, рассказов*); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2. 1.3. Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (*городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.*).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму

2. 2. Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

2. 2.1. Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (*налеп, углубленный рельеф*), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.3. Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (*намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема*); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

2.4. Художественный труд.

2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (*пилотка*); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (*коврик, дорожка, закладка*), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать образец.
- Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции (*«Лесная поляна», «Сказочные герои»*).
- Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (*жилые дома, театры и др.*).
- Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

1. 1. Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (*мост для пешеходов, мост для транспорта*).
- Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

1. 2. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (*улица, машины, дома*).

1. 3. Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (*здания, самолеты, поезда и т. д.*) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (*мебель, машины*) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой, (*детская площадка, стоянка машин и др.*)

3. Музыкально-художественная деятельность.

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

3. 1. Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.
- Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (*темп, ритм*); жанрами (*опера, концерт, симфонический концерт*), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

3. 2. Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (*дикцию*).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3. 3. Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

3. 4. Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (*русские, белорусские, украинские и т. д.*).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

3. 5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (*игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.*).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (*лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.*).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

3. 6. Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.

3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

4. Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (*в том числе игры с элементами соревнования*), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, футбол*).

Принципы: дидактические — системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные — непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические — сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Формировать умение детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Формировать умение справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Формировать умение постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать формировать умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Формировать умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).
Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Комплексно-тематическое планирование на октябрь в подготовительной группе

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход». Создание киноленты «Настоящее и прошлое транспорта»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами,	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик». КВН «В гостях у сказки».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.		<p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
--	--	---	--	--

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других стран.	«День народного единства». КВН «История России». Выставка детского творчества	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	Красная книга Липецкой области. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
3 неделя	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр творчества</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр грамоты</p> <p>Центр математики</p>
4 неделя	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».	<p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр сюжетно-</p>

		игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).		ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	---	--	--

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Кругосветное путешествие»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
---------------------	-----------	--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование на январь
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащать представление о животном мире морей (кит,	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр

		дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование на февраль
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луну, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля». Выставка детского творчества «Рисуем космос».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр

		зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	друзья». Слушание СД «Звуки живой природы»	Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	--	--	---

**Комплексно-тематическое планирование на март
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Маму я свою люблю	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись),	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		с керамическими изделиями, народными игрушками.	творчества «Русская ярмарка»	Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	---	------------------------------	---

**Комплексно-тематическое планирование на апрель
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной

		детям и взрослым.	друзьям в другую страну».	деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	-------------------	---------------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование на май
в подготовительной группе**

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
1 неделя	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Все начинается с семени	Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	Экскурсия в магазин «Природа». Выставка семян.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать	День цветов. Праздник «Выпуск в	Центр двигательной активности Центр сюжетно-

	озере и в болоте	экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	школу»	ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	------------------	--	--------	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска
- новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.
- проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников, существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период – 2- 3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития. Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям

Организация жизни группы

Для детей дошкольного возраста (3—8 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час») Мы советуем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться

непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Образовательный процесс подразделен на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения).
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Организованная образовательная деятельность

- Игры дидактические, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные;
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- Создание и решение проблемных ситуаций;
- Наблюдение за трудом взрослых, за природой;
- Проектная деятельность
- Оформление выставок
- Инсценирование и драматизация
- Продуктивная деятельность;

- Музыкальная деятельность
- Физкультурная деятельность
- Мероприятия групповые и общесадовские
- Экскурсии;
- Физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (2 раза в год);
- Смотры конкурсы;
- Праздники;
- Театрализованные представления.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в подготовительной группе

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», «физическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

- **Физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры;
- **Социально – коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **Познавательное развитие:** самостоятельное чтение, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная деятельность в уголке книги, в уголке театра, сюжетно – ролевых игр, развивающие игры.
- **Художественно – эстетическое развитие:** самостоятельное рисование, лепка, аппликация, рассматривание репродукций картин, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.
- **Речевое развитие** – беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, игры-драматизации, различные виды театра.

Способы и направления поддержки детской инициативы подробно описаны в примерной программе «Радуга».

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Яковсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева]. — М.: Просвещение, 2014. — 232 с.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ (Циклограмма дня)

Утро.	1.	Ситуативная беседа (тема, цель)
	2.	Индивидуальная работа (с кем, с какой целью)
	3.	Игровая деятельность (цель, материал)
	4.	Самостоятельная деятельность (какой материал предполагается)
Занятие	1.	Вид деятельности
	2.	Тема
	3.	Программное содержание
	4.	Методы и приемы
	5.	Пособия и наглядный материал
Прогулка	1.	Наблюдение (объект наблюдения, цель)
	2.	Подвижные игры - не менее 3 игр (цель)
	3.	Сюжетно - ролевая игра (цель, атрибуты, игрушки)
	4.	Индивидуальная работа (с кем, цель)
	5.	Трудовая деятельность (вид, цель)

	6.	Самостоятельная деятельность (материал)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
Вторая половина дня.	1.	Чтение художественной литературы (тема, цель)
	2.	Трудовая деятельность (вид, цель)
	3.	Занятие по интересам (какой материал предполагается)
	4.	Индивидуальная работа (с кем , цель)
	5.	Самостоятельная деятельность (материал)
	6.	Подвижные игры - 2(цель)
	7.	Дидактические игры (по различным видам деятельности) (цель)
	8	Работа с родителями (консультации, индивид беседы, папки передвижки, наглядная информация.)

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательные области	Формы проведения
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки. - Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, практические упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации и др.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, словесные, народные, компьютерные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). - Познавательные рассказы и беседы (вт.ч. этические), речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, речевые тренинги. - Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд . - Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения, презентации, прогулки по экологической тропе и др.

Познавательное развитие	- Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	- Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги. - Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве. • Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация • детского оркестра и др.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;

- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**План работы с родителями в подготовительной группе «Пчёлки» на
2021-2022уч .год.**

Месяц	Название мероприятия
<p>Сентябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Родительское собрание « Итоги летнего периода. Планирование на предстоящий учебный год». • <u>Стендовая работа с родителями:</u> • Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». • Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье». • Советы родителям об успешной адаптации вновь прибывших детей в детском саду. • Стендовая работа с родителями- «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». • Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». • Консультация «Права и обязанности родителей». • Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!» • Беседа о режиме дня в детском саду. • Выставка рисунков и поделок « Во саду ли в огороде ,вырастили сказку.». • Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. • Провести анкетирование родителей на тему: "Удовлетворённость родителей ДОУ». • Праздничный концерт ко дню пожилых людей.
<p>Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках». • Консультация: «Знакомим детей со временем». • Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить

	<p>вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ». • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Консультация папка- передвижка «Азбука дорожного движения». • Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: "Капризы и упрямство". • Беседа как правильно одевать детей на прогулку. • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.) • Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная". • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
Ноябрь	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». <u>Стендовая работа с родителями</u> • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Рекомендации о питании детей в холодный период. • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Консультация. «Как развивать память у детей». • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе». • Консультация: «Закаливание не только летом». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД. • Работа с родителями по потребностям.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома». • Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться». • <u>Стендовая работа с родителями:</u> • Консультация «Злость и жестокость».

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». • Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка». • Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» • Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». • Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». • Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. • Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?». • Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук». <p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». • Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок. • Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!». • Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. • Инструктаж с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. • Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
январь	<p>Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада;</p> <p>-Акция «Покормите птиц зимой»;</p> <p>-консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»;</p> <p>- Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с детьми приятной и полезной»;</p> <p>- Газета «От игры к учебе, или кризис 6-7 лет».</p>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье». • Оформление стенда «Внимание – грипп!». • Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». <p><u>Стендовая работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». • Консультация «Будем добры». • Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца». • Беседа «Общение со сверстниками». • Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». • Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». • Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы». • Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ». • Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».

	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник с участием пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?». • Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». • Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. • Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Инструктаж- «Правила поведения при теракте.». • Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». • Памятка для родителей по правовому воспитанию. • Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.
март	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями о внешнем виде детей. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Организовать выставку- «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями). • <u>Стендовая работа с родителями:</u> • Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». • Родительское собрание « Готова ли семья к появлению в семье-первоклассника?». • Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша». • Консультация на тему «Здоровье всему голова». • Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице». • Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу». • Консультация «Общение детей со сверстниками». • Консультация «Занимательная математика дома». • Консультация «Формировать у детей полезные привычки». • Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». • Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». • За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет». • Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Трудные дети». • <u>Стендовая работа с родителями:</u> • Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» • Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». • Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. • Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. • Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • С участием родителей устроить выставку рисунков ко дню космонавтики. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Папка - передвижка «Упражнение для глаз». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». • Консультация «Режим будущего школьника». • Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников». • Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». • Род собрание «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе». • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Консультация «Будущий первоклассник» • Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
май	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». • Акция "Цветы ветеранам" Великой Отечественной войны • Организация выставки - поздравления ко Дню Победы. • Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». • Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». • <u>Стендовая работа с родителями:</u> • Консультация «Подготовка ребенка к школе». • Консультация «Развод родителей – это серьезно». • Консультация «Все о компьютерных играх». • Беседа «Домашний игровой уголок». • Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей». • Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». • Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». • Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) • Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) • Консультация «Адаптация детей в школе». • Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Рекомендации родителям будущих первоклассников. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендации по совместной деятельности с детьми. • Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и

	<p>т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. <p>Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>
--	--

2.8. Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Малыш» расположено в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. В непосредственной близости от учреждения расположены:

- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Золотой ключик»;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7»;
- Филиал 47 МБУК «Центральная библиотечная система Мариинского муниципального района»;
- МБУК «Культурно-досуговый центр «Творчество».

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

План работы МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3 «Малыш» с социальными партнерами

МОУ СОШ №7		
Цель: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, воспитание через координацию деятельности педагогических коллективов школы и детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.		
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования. • Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. • Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности. • Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования. 		
Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные лица
1. Круглый стол		

Круглый стол "Приоритетные направления развития образовательной системы" (составление плана работы на предстоящий учебный год)	август	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР
2. Дни открытых дверей		
2.1. День открытых дверей для воспитателей детских садов "Первые дни ребенка в школе: адаптационный период"	Сентябрь - Октябрь	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР
2.2. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	март	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР
3. Совместные педагогические совещания		
3.1. Анализ школьной адаптации и успеваемости выпускников МБДОУ «Детский сад № 3» в МБОУ СОШ № 7	Октябрь	Педагог-психолог воспитатели ДОУ
3.2. Анализ диагностики определения готовности дошкольников к школьному обучению	апрель	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР
3.3. Анализ диагностики по изучению стартового уровня первоклассника (мониторинг готовности к школьному обучению)	сентябрь	Педагог-психолог воспитатели ДОУ
4. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности. Взаимопосещения		
4.1. Посещение воспитателями детского сада следующих школьных уроков: • математика; • ознакомление с окружающим миром; • русский язык	Декабрь	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР
4.2. Посещение учителями начальной школы следующих занятий в детском саду (подготовительные группы): • формирование элементарных математических представлений; • развитие речи и подготовка к обучению	январь	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР

грамоте		
5. Экскурсии и целевые прогулки в школу		
5.1. День знаний	Сентябрь	Учителя, воспитатели
5.2. Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой, классами, библиотекой	В течение года	
5.3. Тематическая экскурсия: «Первый раз за школьной партой» (знакомство с учителем, классом, правилами поведения на уроке)	январь	
6. Совместные конкурсы и праздники		
6.1. Конкурс рисунков "Здравствуй, гостя - зима"	декабрь	Учителя, воспитатели
6.2. Выставка рисунков "Огонь-друг, огонь-враг"	февраль	
6.3. Конкурс чтецов «Земля – наш дом родной!»	март	
6.4. Декада по правилам дорожного движения	май	
7. Работа с родителями		
7.1. Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников" на основе рекомендаций и консультаций учителей	В течение года	Ст. воспитатель ДОУ Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
7.2. Родительский клуб: «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с новыми стандартами в образовании»	Ноябрь	
7.3. Консультация на тему: "Психологический портрет будущего первоклассника"	январь	
7.4. Родительское собрание: "Итоги диагностики психологической и социальной готовности к школе"	апрель	
Филиал 47 МБУК «Центральная библиотечная система Мариинского муниципального района		
Цель: осуществление творческого взаимодействия с учреждениями культуры, создание единой социокультурной педагогической системы		
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развивать духовно-нравственную культуру воспитанников; • формировать художественно-творческие способности; • осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию дошкольников 		

Познавательно - игровое занятие для детей «Добрый волшебник Сутеев»	сентябрь	Библиотекари воспитатели
Игра-путешествие для детей «Прогулка по родному городу»	ноябрь	
Познавательно - игровое занятие для детей «Добрая дорога детства»	январь	
Познавательно - игровое занятие для детей «Сказочная карусель»	март	
Познавательно - игровое занятие «Быть здоровыми хотим»	май	
Познавательно-игровое занятие «В стране веселого детства»	июнь	

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил:

Социально-демографический паспорт семей воспитанников группы:

Особенности семей	Полные	75 %
	Неполные	12,5%
	Опекуны	12,5%
	Многодетные	-
Уровень образования	Высшее	26%
	Среднее	26%
	Среднее-специальное	48%
Социальный статус	Рабочие	47,6%
	Служащие	35,7%
	Предприниматели	2,4%
	Безработные	14,3%
Возраст родителей	20-25 лет	-
	25-30 лет	47,6%
	30-35 лет	23,8%
	Старше 35 лет	28,6%

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной

период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Мариинск относится к району с резко континентальным климатом, который характеризуется продолжительной суровой зимой и коротким летом.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

В рабочей программе подготовительной к школе группы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Мариинск Кемеровской области.

Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в условиях Сибири, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Сибири, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад, ранний уход домой, смещение «пика работоспособности» на более позднее время, трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно), негативное влияние природных факторов на организм ребенка, существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;

- совместные спортивные, развлекательно-познавательные мероприятия;
- реализация программы по физической культуре в детском саду «Будь здоров, малыш!»

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности, возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Организация режима пребывания НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

для детей дошкольного возраста подготовительная группа

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.17
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17-8.55
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.20
О Б Е Д	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15. 30- 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16. 30
Подготовка к прогулке, прогулка Игры на участке.	16.20-16.35
самостоятельная художественная деятельность, уход домой. Работа с семьёй.	16.35-18.00

Организация режима пребывания НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

для детей дошкольного возраста подготовительная группа

	с 6 до 7 лет
Прием детей, осмотр, дежурство, совместная деятельность детей и взрослого	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.17
Подготовка к завтраку, з а в т р а к	8.17 – 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.05 – 15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, п о л д н и к	15.25– 15. 30
Образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.00
Кружковая деятельность	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке.	16.50 – 17-30
работа с семьей, уход домой	17.30-18.00

Учебный план реализации ООП в подготовительной к школе группе

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: - в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД	Время
Понедельник	1. Развитие речи	1.0 9.00 - 9.30
	2. Лепка	2. 09.45 - 10.15
	3. Физкультура	3. 10.25 - 10.55
Вторник	1. Математика	1. 09.00 - 9.30
	2. Обучение грамоте	2. 09.45 - 10.15
	3. Музыкальное	3. 10.25 - 10.55
Среда	1. Математика	1. 09.00 - 9.30
	2. Ознакомление с окружающим	2. 09.45 - 10.15
	3. Музыкальное	3. 10.25 - 10.55
Четверг	1. Обучение грамоте	1. 09.00 - 9.30
	2. Аппликация (ручной труд)	

	3. Спортивная прогулка	2. 09.45 - 10.15 3. 10.25 - 10.55
Пятница	1. Час здоровья 2. Рисование 3. Физическая культура	1. 09.00 - 9.30 2. 09.45 - 10.15 3. 12.00 -12.30

Режим двигательной активности детей подготовительной группы

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30 – 35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 – 35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10 – 12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3 – 5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренний прием	Ежедневно
Утренняя гимнастика в помещении	Ежедневно
Физкультурное занятие 2-3 р. в неделю	+21 +2 гр.
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+19 +20 гр.
Закаливание водой, обширное умывание после дневного сна	t =+21гр. +23гр.С
Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	От+28гр. До+16гр.
Витаминация 3 блюда	2,5мин.
Употребление в пищу фруктов.	круглогодично
Кварцевание групп	круглогодично
Дыхательная гимнастика	Ежедневно по 10 мин. При эпидемии 20-30 мин.
Физминутки	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика.	Ежедневно

План график праздников (Обязательная часть)

- Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»
- Концерт, посвященный Дню матери
- Новогодний утренник
- Спортивный праздник «Зимушка – зима»
- Утренник, посвященный 8 Марта
- Концерт «Великой Победе посвящается»
- Выпускной утренник «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»
- Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

График праздников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. «Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» познавательный досуг 2. «Вечер веселых и находчивых» викторина по ПДД	Сентябрь
--	----------

1. «Тили-бом, тили-бом – загорелся кошкин дом» <i>драматизация по ПБ</i> 2. «Когда мамы нет дома» <i>игра-ситуация по ОБЖ</i>	Октябрь
1. «Природа наш общий дом» <i>экологический праздник</i> 2. «По секрету мы расскажем Вам об этом» <i>викторина по правилам ОБЖ</i>	Ноябрь
1. «Ты моя Россия!» <i>познавательный досуг</i> 2. «Шоу мыльных пузырей» <i>социально-эмоциональное развлечение</i>	Декабрь
1. «Народная мастерская» <i>художественно-музыкальный игровой проект</i> 2. «Путешествие Колобка» <i>театрализация</i>	Январь
1. «ПДД» <i>познавательный досуг</i> 2. «Веселый молочный день» <i>досуг</i>	Февраль
1. «Встреча Красной Шапочки и Серого Хвостика» <i>театрализованно-игровая программа</i> 2. «Изумрудный город» <i>познавательный досуг</i>	Март
1. «Космические дали» <i>познавательный досуг</i> 2. «Праздник юных любителей природы» <i>игровая программа</i>	Апрель
1. «Пчелка Майя» <i>театрализация</i> 2. «К школе готовы?!» <i>КВН</i>	Май

Материально-техническое обеспечение

Функциональное помещение	Дидактический материал
<p>Зона познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2-3 вида крупной мозаики; - формочки-вкладыши, коробки с отверстиями; - дидактические игры, направленные на сенсорное развитие; - материал для развития мелкой моторики и кистей рук (наборы бус и шнурок для нанизывания), и т.д.); - наборы разрезных картинок, состоящие из 2-х частей; состоящие из 4-6 частей; - складные кубики (2-4 части); - парные картинки, лото «Малышам», «Зоологическое лото»; - настольные игры «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама»; - плоскостные геометрические фигуры, различные по форме, цвету, величине; - фланелеграф, геометрические (плоскостные) фигуры; буквы, цифры; - иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени; - игрушки, предметы, обозначающие возрастающий (убывающий) признак; - настольно-печатные игры типа лото «Подбери и назови», «Найди такой же»; - 2-3 набора разрезных картинок из 6 частей; - настольно-печатные игры «Составь из фигур», «Сложи из палочек»; - сезонный календарь, - мелкие игрушки из различных материалов; - звучащие, свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие
<p>«Лаборатория»</p>	

	<p>предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки для игр с песком и водой (формочки, палочки); - емкости для исследования воды и песка.
Зона изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рисовальная «стена творчества», цветные мелки; гуашь, цветные карандаши, кисти, восковые карандаши; - пластилин; - баночки для воды, подставки для кисточек и карандашей, тряпочки; - клеенки для работы; - мольберт; - народная игрушка (посуда – гжель, филимоновская, дымковская); - альбомы для раскрашивания; - «полочка красоты»; - шаблоны, трафареты, линейки; - наборы красивых лоскутков ткани, фантиков.
Зона конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы №3, №4, разработанные ВНИИ игрушки; - мелкие образные игрушки; - мягкие модули; - игрушки для обыгрывания крупных сооружений (большие машины, коляски и др.); - конструкторы «Лего», «Фантазия»; - рисунки, схемы построек разной сложности; - мелкий пластмассовый конструктор; - металлический конструктор.
Зона художественно-изобразительной деятельности (уголок ручного труда)	<p>- материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага разных видов, - вата, - поролон, - текстильные материалы, - природные материалы, - ножницы, клей, кисти.
Зона познавательной деятельности (уголок книги)	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги - картинки на фланелеграф; - настольный театр; - иллюстрации, наборы картинок по темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Предметы домашнего обихода», «Одежда»; «Костюмы народов разных стран»; - иллюстрации, отображающие состояние погоды (светит солнце, идет дождь), сезонные явления природы (снегопад); - альбомы фотографий «Птицы», «Рыбы», «Самолеты», «Цветы», «Пожарная безопасность», «Семейные фотографии», альбом «Собаки». - книжки рассказов в картинках.
Зона театральной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - куклы би-ба-бо; - наборы музыкальных игрушек и инструментов; - магнитофон, музыкальные произведения; - атрибуты: платочки, султанчики, флажки, ленты; - юбки, фартучки, ленточки, веночки, косыночки; - произведения классической музыки;
Зона двигательной активности (спортивный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные игрушки, стимулирующие движение: мячи, скакалки, коляска, шарики, колечки; - шнур, плоскостные дорожки;

	<ul style="list-style-type: none"> - набивные мешочки для бросания, кегли, обручи, гимнастические палки; - атрибуты к подвижным играм; - гимнастическая палка, к которой привязаны разноцветные ленточки.
Уголок сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки, изображающие живые существа: - куклы-голышки, куклы для причесок, куклы с короткой стрижкой и нарисованными глазами, изображающие мальчиков и девочек, взрослых людей; - животные и их детеныши; - игрушки, изображающие предметы труда и быта; - мебель крупных размеров (стол, стул, диван, кухонная мебель), посуда; - постельные принадлежности; - зимняя и летняя одежда для кукол; - технические игрушки; - предметы-заместители (ящик с бросовым материалом); - ролевые атрибуты к играм «Доктор», «Шофер», «Повар», «Летчик», «Парикмахерская»; - «сокровищницы» - индивидуальные чудесные мешочки;

Литература

1. «Радуга» Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада
2. «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию
3. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
4. Гербова В. В. «Учусь говорить»
5. Доронова Т. Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
6. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество [Текст] / Д. Альтхауз. - М.: Просвещение, 1984.
7. Доронова, Т. И. На пороге школы [Текст] / Т. И. Доронова. - М.: Просвещение, 2002.
8. Доронова, Т. Н. Радуга [Текст] : программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду / Т. Н. Доронова, В. В. Гербова [и др.]. - М.: Просвещение, 1997.
9. Дьяченко, О. М, Чего на свете не бывает [Текст] / О. М. Дьяченко. - М. : Просвещение, 1991.
10. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников [Текст] / Т. И. Ерофеева. - М.: Просвещение, 1992.
11. Житомирский, В. Г. Геометрия для малышей [Текст] / В. Г. Житомирский. - М, : Педагогика, 1978.
12. Лебеденко, Е. И. Формирование представлений о времени у дошкольников [Текст] / Е. И. Лебеденко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст] / З. А. Михайлова, -М. : Просвещение, 1985.
14. Столяр, А. А. Давайте поиграем [Текст] / А. А. Столяр. - М.: Просвещение, 1991.
15. Щербакова, Т. И. Игры с пальчиками [Текст] / Т. И. Щербакова. - М.: Карапуз, 2001.
16. Шорыгина, Т. А. Точные сказки. Формирование временных представлений [Текст] / Т. А. Шорыгина. - М.: Книголюб, 2007. - (Серия «Развивающие сказки для детей»).
17. Грибовская, А. А. Народное искусство и детское творчество [Текст] : метод, пособие для воспитателей / А. А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004.
18. Курочкина, Н. А. Детям о книжной графике [Текст] : метод, пособие / Н. А. Курочкина. -СПб.: Акцидент, 1997.

19. Ознакомление дошкольников с архитектурой [Текст]: метод, пособие / под общ. ред. А. Агрибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
20. Ознакомление дошкольников со скульптурой метод, пособие/ под общ. ред. А. Агрибовской. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
21. Русское народное искусство в собрании Государственного Русского музея [Текст]: альбом /ред.-сост. И. Я. Богуславская. - Л.: Художник РСФСР, 1994 г.

Приложение

3.6.2. Тематическое планирование образовательной деятельности по разделу программы «Математика и логика для дошкольников», образовательная область «Познавательное развитие»				
Возрастная категория детей от 6 до 7 лет				
№ уч.неде	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	<p style="text-align: center;">«Путешествие в математику»</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры) Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1. Игровое упражнение: «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра».</p> <p>2. Р/игра «Игра с двумя обручами».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>3. Игровое упражнение «Длинный - короткий».</p>	<p>1. Игры на прогулке «Кто знает, тот дальше считает», «круг, квадрат, треугольник».</p> <p>2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»</p>
1	2	<p style="text-align: center;">«Путешествие в математику»</p> <p>Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Примеров много – ответ один».</p> <p>2. Динамическая пауза.</p> <p>3. Р/ игра «Игра с двумя обручами».</p>	<p>1. Совместная деятельность в группе Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».</p>
2	3	<p style="text-align: center;">«Играя, занимаемся»</p> <p>Программное содержание: Дать</p>	<p>1. Игровое упражнение «Сколько стало».</p> <p>2. Работа с раздаточным</p>	<p>В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие»,</p>

		<p>детям представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. Упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению). Развивать логическое мышление.</p>	<p>материалом. 3. Игровое упражнение «На один больше или меньше». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Собери пирамидку». 5. Р/игра «Целое из частей». 6. Итог.</p>	<p>«Объедини в группы».</p>
2	4	<p>«Числа 4 и 5» (М.Д - 138) Программное содержание: Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5. Раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1: 1 для выяснения отношений больше – меньше – равно; упражнять в счёте на слух и в отсчитывании определённого количества предметов по образцу; упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Больше – меньше». 2. Упражнение «Считаем на слух». 3. Динамическая пауза. 4. «Числовая лесенка». 5. Р/игра «Сравни предметы». 6. Итог.</p>	<p>В группе. 1. Развивающие игры: «Арифметика», «Числа и цифры» На прогулке. Игровые упражнения: «Найди самую высокую берёзу»; «У какой берёзы ствол толще».</p>
3	5	<p>«Приложение» (М.Д.- 144) Программное содержание: Познакомить детей с количественным составом чисел 6, 7 из единиц. Закрепить умение пользоваться приёмом приложения для установления равенства совокупностей; напомнить детям основное правило счёта; продолжать развивать представление о</p>	<p>1. «Числовая лесенка». (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Сколько предметов». 3. Игровое упражнение «Поровну». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Всех по 6». 6. Р/ игра «Длиннее, короче». 7. Итог.</p>	<p>В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы»</p>

		независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине и высоте, развивать внимание.		
3	6	<p>«Образование чисел» (М.Д-139)</p> <p>Программное содержание: Учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над) внизу (под), слева, справа. Закрепить знания об образовании чисел 6, 7, 8. Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах первого десятка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зрительный диктант. 2. Игровое упражнение «Кто быстрее назовёт». 3. Игровое упражнение «Какое число больше - меньше». 4. Динамическая пауза. 5. Работа с карточками. 6. Числовая лесенка. (Палочки Кюизенера). 7. Итог. 	В группе. Развивающие игры: «Сколько – какие», «Объедини в группы».
4	7	<p>«Путешествие в город математических загадок»</p> <p>Упражнять детей в количественном и порядковом счёте. Учить детей при измерении длины предметов пользоваться условной меркой. Закрепить знания детей о составе чисел 3 и 4 из двух меньших. Развивать мышление. Формировать навык самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Кто знает, тот и отвечает». 2. Работа с раздаточным материалом: дети измеряют условной меркой дорожки. (100) 3. Физминутка 4. Игровое упражнение «Подбери фигуры по цвету». 5. Работа с демонстрационным материалом «Состав числа из двух меньших». 6. Р/игра «Ганграм». 7. Итог. 	На прогулке. Рисуем цифры на песке. В группе. Р/ игра «Примеров много - ответ один»
4	8	<p>«Учимся считать»</p> <p>Программное содержание: Учить детей определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: (в верхнем левом, правом углу). Закрепить представление об образовании чисел</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Что изменилось». 2. Игровое упражнение «На один больше». 3. Игровое упражнение «Столько – сколько». 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Сколько звуков услышишь». 6. Итог. 	Развивающие игры: «Кто знает, тот дальше считает», «Шашки», «Игры с одним обручем».

		первого десятка. Продолжать учить воспроизводить множество, в котором на один предмет больше или меньше.		
Работа с родителями		Памятка: «Развиваем интеллект ребёнка».		
5	9	<p>«Давайте поиграем»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с тетрадью в клетку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать восприятие формы, упражнять в классификации геометрических фигур по двум свойствам цвету и форме. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Будь внимательным» (знакомство с тетрадью в клетку, выполнение заданий: обведи 1 клетку в середине...) 2. Динамическая пауза. 3. Р/игра «Игра с двумя обручами». 4. Игра «Найди отличия». <p>(101)</p>	На прогулке. Игра «Найди отличия». (Сравнение деревьев одной породы). В группе. «Играем в школу».
5	10	<p>«Правило счёта» (М. Д.-143)</p> <p>Программное содержание: Дать представление о количественном составе чисел 8 и 9 из единиц. Закрепить представление об основном правиле счёта: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропускать, ни один предмет и не считать дважды. Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; Развивать мышление, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Считай, но не пропускай». 2. Игровое упражнение «Столько, сколько звуков услышишь». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Найди парную картинку». 5. «Отсчитай 7 палочек и сделай 2 квадрата». 6. Числовая лесенка (Палочки Кюизенера) 7. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник». 2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины»
6	11	<p>«Смежные числа»</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Формировать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сравни и докажи». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Будь внимательным». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Р/игра «Составь целое». 	

		представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.		
6	12	<p>«Состав числа»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с составом числа 10 из единиц. Упражнять в умении воспроизводить количество предметов на один больше, меньше, чем дано. Закрепить умение в сопоставлении 10 предметов по длине; развивать глазомер, мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Числовая лесенка» (Палочки Кюизенера). 2. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «На один больше». 5. Р/игра «Сколько – какие». 	
7	13	<p>«Знакомство с минусом»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с математическим знаком «минус». Учить детей решать и составлять задачи на вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на плане (знакомство с планом детского сада). Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Больше - меньше». 2. Решение и составление задач на вычитание с использованием демонстрационного материала. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Динамическая пауза. 5. Игровое упражнение «Помогите Буратино ориентироваться в детском саду». 6. Работа в тетрадях в клетку. 7. Итог. 	На прогулке. «Найди мяч» игровое упражнение на умение ориентироваться на местности по плану.
7	14	<p>«Смежные числа»</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сравни и докажи». 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Игровое упражнение «Будь внимательным». 4. Динамическая пауза. 5. Р/ игра «Найди отличия». 6. Р/игра «Составь целое». 	

		<p>Формировать представление о постоянстве связей и отношений между смежными числами. Развивать внимание, мышление. Формировать умение выполнять самооценку.</p>		
8	15	<p>«Решаем задачи».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение. Упражнять в зарисовке квадрата на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>1. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадрата 1 сторона которого равна двум, трём клеткам.</p> <p>2. Динамическая пауза.</p> <p>3. Решение и составление задач на вычитание на наглядном материале.</p> <p>4. Упражнение на развитие логического мышления со счётными палочками.</p> <p>5. Итог.</p>	<p>Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>
8	16	<p>«Смежные числа». (М.Д.-155)</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами. Закреплять навыки порядкового счёта. Упражнять в установлении отношений между предметами по ширине. Развивать память, мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Не ошибись».</p> <p>2. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3. Р/игра «На один больше».</p> <p>4. Динамическая пауза.</p> <p>5. Игровое упражнение «Порядковый счёт».</p> <p>6. Игра «Подбери по образцу».</p> <p>7. Р/игра «Что изменилось».</p> <p>8. Итог.</p>	
Работа с родителями		Консультация «Играя, развиваем математические способности».		
9	17	<p>«Условная мерка»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи с использованием наглядности. Упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки. Развивать умение</p>	<p>1. Игровое упражнение «Состав числа 8».</p> <p>2. Графический диктант.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>4. Гимнастика для глаз «Помоги Мальвине» (лабиринт).</p> <p>5. Измерение длины стороны квадрата.</p> <p>6. Преобразование фигур (счётные палочки).</p> <p>7. Итог.</p>	<p>1. Игры с палочками Кюизенера (Цифры).</p>

		преобразовывать фигуры. Формировать навык самоконтроля.		
9	18	<p>«И учёба, и игра, и математика»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление об арифметической задаче. Учить детей составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/ игра «Назови соседей числа...». 3. Решение задач. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение. 6. Работа в тетрадях в клетку. (102). 7. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Рассеянный художник». 2. «Давайте поиграем». (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 3. «Сколько какие», игровое упражнение, на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 4. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
10	19	<p>«Арифметические задачи на сложение»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи на сложение. Закрепить знания о геометрических фигурах. Упражнять в группировке блоков по наличию /отсутствию одного свойства. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать и слышать, выполнять задание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Дорисуй пропущенное изображение». 2. Р/игра «Сколько?» (ЛБД). 3. Решение арифметических задач на сложение. 4. Динамическая пауза. 5. Составление детьми задач на сложение с заданными числами. (103) 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с ЛБД (Логические блоки Дьенеша): «Угадай цвет», «Дружат - не дружат».
10	20	<p>«Симметрия»</p> <p>Программное содержание: Закрепит умение решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение формировать ЛБД по 3 свойствам. Упражнять в порядковом счёте предметов. Продолжать упражнять в зарисовке геометрических фигур на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Какой по счёту». 3. Решение арифметических задач. 4. Работа в тетрадях в клетку: задание нарисовать прямоугольник, стороны которого 2 и 4 клетки. 5. Игра «Зеркало». (106) 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра с двумя обручами» (ЛБД) «Давайте поиграем». (Математические игры для дошкольников А. А. Столяр)

		листе бумаги в клетку. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.		
11	21	<p>«И учёба, и игра, и математика»</p> <p>Программное содержание: Учить детей решать и составлять простые арифметические задачи на сложение; понимать отличие задачи от рассказа. Совершенствовать умение составлять числа от 3 до 10 из двух меньших чисел. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Назови соседей числа...». 3. Решение задач. 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях в клетку (102). 6. Итог. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Рассеянный художник». «Давайте поиграем» (математические игры для дошкольников А. А. Столяр) 2. И/у «Сколько какие» на умение составлять число из двух меньших. (с осенними листьями). 3. Индивидуальная работа: работаем в тетрадях в клетку.
11	22	<p>«Последовательность» (М.Д.-160)</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно – обратных отношений между числами в пределах десяти. Развивать умение объединять предметы в группы по определённому свойству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Числовая лесенка» 2. Работа с раздаточным материалом: «Соседи числа». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Сколько и насколько». 4. Р/игра «Заполни пустые клетки». 	
12	23	<p>«Второй десяток»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с образованием чисел второго десятка; учить считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами. Упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи с заданными равенствами. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение выслушивать</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Весы». 2. Р/игра «Сколько какие». 3. Решение задач с заданными равенствами. 4. Физминутка. 5. Рассказ педагога об образовании второго десятка. 6. Итог. 	В группе. Игры на развитие внимания, мышления: «Что изменилось», «Найди отличия», «Весы».

		ответы других детей.		
12	24	<p>«Путешествие в страну геометрия»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать. Упражнять в проведении прямых линий сверху вниз и слева направо. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один. Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Квадрат – прямоугольник». 2. Работа в тетрадях в клетку. Задание: «Обведи фигуру и заштрихуй». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Больше – меньше». 5. Р/игра («Давайте поиграем» -13). «Сравни и заполни». 6. Итог. 	
Работа с родителями		Памятка: «Что должен знать и уметь ребёнок 6 лет».		
13	25	<p>«Многоугольники»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с числами 16-20; закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание. Формировать представление о многоугольниках. Упражнять в умении группировать по наличию/ отсутствию двух свойств. ЛБД. Формировать навык самоконтроля.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Считаем до 15». 2. Решение примеров на сложение и вычитание. 3. Графический диктант. 4. Динамическая пауза. 5. Составление чисел от 16 до 20. (счётные палочки). 6. Игровое упражнение «Многоугольники». 	Логические игры с ЛБД; палочками Кюизенера.
13	26	<p>«Треугольник»</p> <p>Программное содержание: Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. Учить детей называть предыдущее и последующее число; понимать выражения: «до» и «после». Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Треугольник». 2. Работа с раздаточным материалом: «Раздели квадрат пополам, и получи 2 треугольника». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка квадратов и треугольников. 5. Гимнастика для глаз. 6. Игровое упражнение «Соседи числа». 7. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает». 	

14	27	<p>«В стране математических загадок»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в решении простых арифметических задач. Формировать умение сопоставлять заданную фигуру с образом, требуемым по условиям. (М). Развивать логическое мышление. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Отгадай загадку». 2. Составление детьми задач с заданными равенствами и решение 3. Игровое упражнение «Сколько треугольников можно построить из 6 палочек. 	В группе. Игры со счётными палочками
14	28	<p>«Счёт прямой и обратный»</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Уточнить представление детей о треугольнике; упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями. Закрепить навыки порядкового счёта, умение определять пространственные отношения (за, перед, между). Развивать мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Считаем до 10 и обратно». 2. Работа в тетрадях в клетку: зарисовка равнобедренных треугольников и штриховка фигур. 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Не ошибись». 5. Работа с палочками Кюизенера. 	
15	29	<p>«Играя, развиваемся»</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Упражнять в умении ориентироваться на плане. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Две команды детей, каждая придумывает себе математическое название. 2. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 3.«Реши пример». Работа с карточками. 4. «Расставь знаки». 5. Самостоятельная работа детей. 6. «Составь 3 квадрата из 10 палочек. 7. «Найди конверт с заданием». 8. «Монгольская игра». 9. Итог. 	На прогулке. «Математическая эстафета». В группе игры: «Танграм», «Монгольская игра».
15	30	<p>«Учимся измерять»</p> <p>Программное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови правильно». (13) 	На прогулке. Измеряем длину и ширину песочницы

		<p>содержание: Учить детей измерять с помощью линейки, результаты измерения отмечать числом. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Закрепить умение заштриховывать предметы в соответствии с образцом. Упражнять в умении решать простые арифметические предметы. Развивать логическое мышление.</p>	<p>2. Работа с карточками. 3. Измерение длин полосок с помощью линейки (111) 4. Динамическая пауза. 5. Игра «Займи своё место». 6. Игры со счётными палочками на преобразование фигур. 7. Итог.</p>	с помощью линейки.
16	31	<p>«Последовательность» (М.Д.-176) Программное содержание: Закрепить знания о последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов на листе бумаги в клетку. Упражнять в счёте предметов. Развивать внимание, мышление.</p>	<p>1. Р/игра «Назови пропущенное число». 2. Игровое упражнение «Зарисуй квадрат с заданной стороной». 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях: зарисовка кругов в квадрате. 5. Игровое упражнение «Подели на группы и задай вопрос». 6. Итог.</p>	
16	32	<p>«Круглый год» Программное содержание: Закрепить знания детей о временах года и месяцах года. Упражнять в умении измерять длину предметов с помощью линейки. Развивать внимание, сообразительность. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<p>1. Игровое упражнение «На один больше». 2. Загадывание загадок на сообразительность. 3. Работа на местах. (Измерение длины предметов). 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях в клетку. (112) 6. Р/игра «Месяцы». 7. Итог.</p>	В группе. Р/игра «Когда это бывает», «Месяцы». На прогулке. Беседа «Приметы зимы».
Работа с родителями		Родительская гостиная «Клуб весёлых и находчивых».		
17	33	<p>«Овал» (М.Д.-178). Программное содержание: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Группы и предметы». 2. Работа в тетрадях в клетку: «Зарисовка прямоугольников и овалов». 3. Динамическая пауза. 4. Измерение длины и ширины предметов с</p>	

		Уточнить представление об овале. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание.	помощью условной мерки. 5. Р/игра «Найди отличия». 6. Итог.	
17	34	«Деление предметов» Программное содержание: Познакомить детей со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знания детей о последовательности дней недели. Развивать память, мышление.	1. Игровое упражнение «Не ошибись». (Деление предметов на части). 2. Работа с раздаточным материалом. 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Лови, бросай дни недели называй». 5. Р/игра «Что изменилось».	
18	35	«Учимся вычислять» Программное содержание: Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить умение измерять длину и ширину предметов. Развивать внимание, зрительную память, мышление.	1. Игровое упражнение «Исправь ошибку». 2. Р/ игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Делай, как я». 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях: «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 6. Графический диктант. 7. Измерение детьми длины, ширины и высоты коробок с помощью линейки. 8.Итог.	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. Предложить детям измерить глубину снежного покрова.
18	36	«Измерение» (М.Д. -190) Программное содержание: Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки. Упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости.	1. Работа с демонстрационным материалом. Измерение с помощью условных мерок разной длины. 2. Работа с раздаточным материалом: измерение сыпучих тел с помощью условной мерки разных размеров. 3. Динамическая пауза. 4. Игра «Кто больше придумает вопросов со словом сколько». 5. Итог.	

19	37	<p>«Занимаемся и играем»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>Закрепить умение воссоздавать образ по его деталям. Развивать мышление, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает». 2. Игровое упражнение «Отгадай число, которое я задумала». 3. Работа с карточками на местах «Заштрихуй фигуры по образцу». 4. Составление и решение задач на наглядной основе. 5. Динамическая пауза. 6. Работа в тетрадях в клетку «Расставь знаки». 7. Игра «Сложи фигуру по образцу». (114) 8. Р/игра «Колумбово яйцо». 9. Итог. 	<p>В группе. Развивающие игры: «Танграм», «Колумбово яйцо».</p> <p>Игры с палочками Кюизенера. (М– 27)</p>
19	38	<p>«Конкурс интеллектуалов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закрепить навыки количественного и порядкового счёта.</p> <p>Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа.</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Найди соседей числа». 2. Работа с карточками «Расставь знаки больше; меньше». 3. Р/ игра «Определи на ощупь». 4. Динамическая пауза. 5. «Соедини числа» (коллективная работа). 6. Р/игра «Танграм» 7. Итог. 	<p>На прогулке. Игры: «Расставь знаки», «Реши пример» (рисуем на снегу).</p> <p>В группе. Развивающие игры: ЛБД; Палочки Кюизенера.</p>
20	40	<p>«Путешествие на звездолёте»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей обследовать и сравнивать геометрические фигуры.</p> <p>Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.</p> <p>Учить выстраивать логический ряд при использовании схем символов.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать логическое мышление,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/ игра «Сколько–какие». 2. Р/игра «Найди различия». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Собери звездолёт». 5. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 6. Д/игра «Разложи по образцу». 	

		внимание. Воспитывать самостоятельность, инициативность.		
20	40	<p>«Целое и его части»</p> <p>Программное содержание: Учить детей делить предметы на две равные части. Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи насообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько палочек». 2. Графический диктант. 3. Решение задач насообразительность. 4. Динамическая пауза. 5. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом 6. Р/игра «Колумбово яйцо». 7. Итог. 	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М - 43)
Работа с родителями		Мастер класс: «Играем с ЛБД».		
21	41	<p>«Меры длины»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении измерять с помощью линейки длину, ширину предметов. Закрепить умение делить целое на две равные части и сравнивать целое и его части. Продолжать учить детей складывать числа в уме и обозначать результат, называя итоговое число. Развивать внимание, память. Воспитывать умение помогать своему соседу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько всего», «Сколько осталось». 2. Графический диктант. 3. Динамическая пауза. 4. Деление целого на части. Работа на местах с раздаточным материалом. 5. Р/игра «Что изменилось». 	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.
21	42	<p>«Структура задачи»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со структурой задачи. (Задача состоит из двух частей: условия и вопроса). Закрепить знания о составе чисел первого десятка из двух меньших.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Сколько игрушек спрятано». 2. Работа с демонстрационным материалом. (Структура задачи). 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Составь фигуру». 5. Р/игра «Нарисуй 	

		Учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые. Формировать навыки поиска самостоятельного решения задачи.	недостающую фигуру».	
22	43	«Часы» Программное содержание: Учит детей делить предметы на четыре части. Продолжать учить детей работать в тетради в клетку. Развивать внимание, мелкую моторику, мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Рассказ воспитателя о часах. 2. Рассматривание различных часов. 3. Р/игра «Лабиринты». 4. Работа детей в тетрадях в клетку. 5. Динамическая пауза. 6. Работа детей с логическими квадратами. (Карточки на каждого ребёнка). 7. Работа с раздаточным и демонстрационным материалом. (Деление целого на части).	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
22	44	«Смежные числа» Программное содержание: Упражнять детей в сравнении смежных чисел. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Формировать навыки самостоятельности.	1. Игровое упражнение «Определи число на 1 больше 3, но меньше 5 на 1...». 2. Игровое упражнение «Не ошибись». (Структура задачи). 3. Динамическая пауза. 4. Работа в тетрадях в клетку. (Нарисуйте бордюр такой же, как на образце).	Р/игры: «Вычислительные машины». «Танграм».
23	45	«Вычислительные машины» Программное содержание: Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.	1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р\ игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты».	На прогулке. «Математическая эстафета». В группе. Развивающие игры: «Танграм», «Монгольская игра».
23	46	«Решаем задачи» Программное содержание: Продолжать учить детей	1. Игровое упражнение «Найдите число, которое составлено из двух меньших».	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.

		составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные и те действия, которые привели к изменению количества предметов. Закрепить представление о составе чисел первого десятка из двух меньших. Упражнять в сравнении чисел. Развивать мышление; умение воссоздавать фигуры по образцу.	2. «Составь задачу по картинке». (Работа с демонстрационным материалом). 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Соседи числа». 5. Р/игра «Танграм».	
24	47	«Замещение» Программное содержание: Продолжать учить устанавливать связи между числами. Упражнять в умении классифицировать предметы по нескольким свойствам. Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Развивать умение выделять и обозначать свойства. (ЛБД). Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь». 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный». 3. Составление и решение задач на наглядной основе. Динамическая пауза. 4. «Найди свой домик». 5. Игровое упражнение «Футбол».	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.
24	48	«Играя, развиваемся». Программное содержание: Закрепить навыки счёта в пределах 20. Упражнять в решении арифметических примеров. Совершенствовать умения в воссоздании фигур силуэтов. Продолжать формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно. Развивать мышление.	1. Игровое упражнение «Разложи по порядку». 2. Р/игра «Примеров много ответ один». Работа с карточками. 3. Динамическая пауза. 4. «Расставь знаки». 5. «Составь 3 квадрата из 10 палочек». 6. Р/игра «Танграм». 6. Итог.	На прогулке. «Математическая эстафета». В группе игры. «Танграм», «Монгольская игра».

Работа с родителями: Коллаж «Путешествие в математику».

25	49	«Логический поезд» Программное	1. Р/игра «Примеров много ответ один».	Игры с палочками Кюизенера. «Сказочный
----	----	---	--	--

		<p>содержание: Продолжать формировать навыки сложения и вычитания в пределах 10. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение видоизменять свойства предметов. Формировать навык самоконтроля.</p>	<p>2. «Логический поезд». (ЛБД) 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Который час». 5. Графический диктант.</p>	<p>город»; «Это вам мальчишки».</p>
25	50	<p>«Придумываем задачи» Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>1. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 2. Игровое упражнение «Придумай задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 5. Итог.</p>	<p>1. Р/игры «Почини одеяло», «Рассеянный художник».</p>
26	51	<p>«Путешествие на воздушном шаре» Программное содержание: Продолжать учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с заданными равенствами. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Упражнять в порядковом счёте, в сравнении чисел. Развивать мышление.</p>	<p>1. Составление детьми и решение задач с заданными равенствами. 2. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Сколько, который по счёту». 5. Игровое упражнение «Сравни числа». 6. «Продолжи ряд» (логическая задача).</p>	<p>В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша.</p>
26	52	<p>«Количество и счет» Программное содержание: Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах первого десятка. Продолжать учить детей делить предметы на</p>	<p>1. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает». 2. Игровое упражнение «Целое и его часть». 3. «Игра с тремя обручами». (ЛБД). 5. Динамическая пауза. 6. Графический диктант.</p>	<p>В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».</p>

		<p>2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и его частью. Закрепить умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, обобщать по двум свойствам.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		
27	53	<p>«Считаем звуки» Программное содержание: Упражнять детей в счёте звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, чем услышали звуков. Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знания о составе числа из единиц. Развивать мышление, умение планировать ход решения задач на смекалку.</p>	<p>1. Игровое упражнение «От самого маленького количества предметов к самому большому».</p> <p>2. Работа с демонстрационным материалом: составление и решение задач.</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Задание на перестроение фигур из счётных палочек.</p> <p>5. Игровое упражнение «Покажи карточку, соответствующую количеству, услышанных звуков».</p> <p>6. Итог.</p>	<p>1. Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p> <p>2. Р/игры «Найди недостающую фигуру».</p>
27	54	<p>«Измерение» Программное содержание: Познакомить детей с приёмами измерения жидких тел; подвести к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры. Упражнять в сравнении чисел. Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Развивать мышление. Формировать умение работать в парах.</p>	<p>1. Р/игра «Помоги лесовичку». (измерение жидких тел).</p> <p>2. Р/игра «Расставь знаки».</p> <p>3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/игра «Футбол».</p> <p>5. Р/игра «Заполни пустые клетки».</p>	<p>В группе: Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p>
28	55	<p>«Придумываем задачи» Программное содержание: Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным. Упражнять в умении</p>	<p>1. Игровое упражнение «Придумай задачу с числами 6 и 5».</p> <p>2. Игровое упражнение «Зарисуй задачу». 3. Динамическая пауза.</p> <p>4. Р/игра «Найди недостающую фигуру».</p> <p>5. Итог.</p>	<p>1. Игры со счётными палочками на преобразование фигур.</p> <p>2. «Шашки».</p>

		решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения. Воспитывать интерес к математике.		
28	56	<p>«И учёба, и игра, и математика»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей решать и составлять арифметические задачи. Упражнять в умении устанавливать связи между числами. Закрепить умение классифицировать предметы по нескольким свойствам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Составь задачу и реши её». 2. Игровое упражнение «Установи взаимосвязь. (М-57). 2. «Какую пуговицу потерял Рассеянный». (М-60) 3. Динамическая пауза. 4. Задание на преобразование фигур. 	В группе. Игры с логическими квадратами. На прогулке. Составить и решить задачу о птицах.
Работа с родителями		Памятка «Игры, развивающие мышление».		
29	57	<p>«Дни недели»</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении называть дни недели по порядку, называть предыдущий и последующие дни, названному. Развивать логическое мышление, внимание. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение договариваться друг с другом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». (дни недели). 2. Игровое упражнение «Сколько, который по счёту». 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра: «Игра с двумя обручами». (ЛБД). 5. Графический диктант. 	Игры на развитие логического мышления с палочками Кюизенера.
29	58	<p>«Учимся вычислять»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей соотносить количество предметов и число, обозначать данное количество цифрой. Совершенствовать навыки счёта и вычислений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Не ошибись». 2. Р/игра «Цепочка». 3. Игровое упражнение «Делай, как я». 4. Динамическая пауза. 5. Работа в тетрадях «Заштрихуй фигуры по образцу». (113) 6. Графический диктант. 	В группе. Развивающие игры с блоками Дьенеша. (М- 43) На прогулке. Предложить детям измерить глубину снежного покрова.

		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, зрительную память, мышление.	7. Итог.	
30	59	<p>«Сыпучие тела»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел. Упражнять детей в зарисовке геометрических фигур в тетрадах в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>1. «Измерение объёма круп. (Работа с раздаточным материалом в парах). 2. Работа в тетрадях. 3. Динамическая пауза. 4. Р/игра «Собери фигуру» 5. Р/игра «Что изменилось». (21 М).</p>	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
30	60	<p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Программное содержание: Уточнить представление детей о геометрических фигурах; упражнять в зарисовке их на бумаге в клетку и штриховка. Учить детей называть предыдущее и последующее число. Закрепить навыки счёта в пределах двадцати. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Круг, квадрат, треугольник». 2. Работа в тетрадях. «Зарисовка геометрических фигур». 3. Динамическая пауза. 4. Гимнастика для глаз. 5. Игровое упражнение «Соседи числа». 6. Р/игра «Вычислительные машины».</p>	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.
31	61	<p>«Решаем задачи»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Д/игра «Логические квадраты».</p>	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
31	62	<p>«Найди пару»</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о</p>	<p>1. Р/игра «Найди пару». 2. Игровое упражнение «Найди похожую фигуру». 3. Р/игра «Найди различия».</p>	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».

		составе числа 8 из двух меньших. Закрепить знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	4. Динамическая пауза. 5. Палочки Кюизенера «Выложи фигуру по образцу».	
32	63	«Магазин» Программное содержание: Упражнять детей в количественном и порядковом счёте в пределах второго десятка. Закрепить умение решать и составлять арифметические задачи. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать аналитические способности.	1. Д/игра «Магазин». 2. Игровое упражнение «Составь и реши задачу». 3. Динамическая пауза. 4. Графический диктант. 5. Р/игра «Найди недостающую фигуру». 6. Итог.	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «Шашки»
32	64	«Вычисление» Программное содержание: Познакомить детей с приёмами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 путём присчитывания и (отсчитывания) по единице. Развивать аналитические способности. Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.	1. Игровое упражнение «Назови пропущенное число». 2. Решение задач на наглядной основе. Прибавление 2 путём присчитывания по одному. 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Назови фигуры». (Фигуры вписаны одна в другую). 5. Итог.	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД
Работа с родителями		Памятка: «И учёба, и игра, и математика».		
33	65	«Сказочный город» Программное содержание: Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Упражнять в умении сравнивать числа, находить соседей числа. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать умение оценивать выполненное задание самостоятельно.	1. Рассказ воспитателя о сказочном городе. 2. Игровое упражнение «Разные дома». (Палочки Кюизенера). 3. Р/игра «Измени фигуру». (М – 22). 4. Динамическая пауза. 5. Графический диктант. (Домик в деревне). 6. Р/игра «Назови соседей числа». 7. Итог.	Игры со счётными палочками на преобразование фигур.

33	66	<p>«Решаем задачи»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; зарисовывать геометрические фигуры и заштриховывать их. Развивать мышление, память внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и решение задач с заданным равенством. 2. Графический диктант. 3. Динамическая пауза. 4. Задание «Заштрихуй, получившиеся фигуры. 1, 3, 5 - слева - направо. 2, 4, 6, сверху вниз. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты». 	Игры с палочками Кюизенера, с ЛБД.
34	67	<p>«Учимся играть».</p> <p>Программное содержание: Упражнять в умении называть числа второго десятка. Продолжать учить детей решать задачи на сообразительность. Закрепить умение работать в тетради в клетку. Упражнять в умении воссоздавать образы по их составляющим. Развивать мышление, внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Кто знает, тот дальше считает». 2. Р/игра «Игра с двумя обручами». 3. Зарисовка фигур в тетради в клетку с заданными сторонами. 4. Динамическая пауза. 5. Р/игра «Танграм». 	Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты», «Шашки».
34	68	<p>«Найди пару»</p> <p>Программное содержание: Уточнить знания детей о составе числа 10 из двух меньших. Упражнять в умении зарисовывать геометрические фигуры в тетрадах в клетку и заштриховывать их в разных направлениях. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р/игра «Найди пару». 2. Работа в тетрадах в клетку 3. Р/игра «Найди различия». 4. Динамическая пауза. 5. Палочки Кюизенера «Выложи фигуру по образцу». 	Развивающие игры с ЛБД: «Магазин», «Художники».
35	69	<p>«Вычислительные машины»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей решать и составлять арифметические задачи. Закрепить навыки счёта и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Назови числа». 2. Детям предлагают составить задачу с заданным равенством и решить её. 3. Р/игра «Составь целое из частей». 4. 	В группе. Развивающие игры со счётными палочками на преобразование фигур.

		вычислительной деятельности. Упражнять в умении составлять целое из частей. Развивать мышление, внимание. Формировать навыки самоконтроля.	Динамическая пауза. 5. Р/игра «Вычислительные машины». 6. Игра «Логические квадраты».	
35	70	«Путешествие в город Математических Загадок» Программное содержание: Упражнять в умении составлять число 10 из двух меньших, в измерении длины предметов с помощью линейки. Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Совершенствовать умения детей в различении и назывании геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	1. Игровое упражнение «Пройди в ворота». 2. Игровое упражнение «Помоги попугаю». 3. Игровое упражнение «В сказочном лесу». 4. Динамическая пауза. 5. Графический диктант. 6. Решение логических задач. (121). 7. Итог.	В группе. Развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Логические квадраты».
36	71	«Путешествие в математику» Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. (Количество и счёт, геометрические фигуры). Закрепить умение составлять и решать задачи с заданными равенствами. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	1. Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает», «Число – Цифра». 2. Р/игра «Игра с двумя обручами». 3. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Длинный - короткий».	1. Игры на прогулке: «Кто знает, тот дальше считает», «Круг, квадрат, треугольник». 2. Совместная деятельность в группе «Рисуем предметы разной длины..»
36	72	«Путешествие в математику» Программное содержание: Выявить уровень развития математических представлений у детей старшего дошкольного	1. Игровое упражнение «Примеров много – ответ один». 2. Динамическая пауза. 3. Р/игра «Игра с двумя обручами».	1. Совместная деятельность в группе. Развивающие игры: «Сколько - какие», «Рассеянный художник».

		возраста. (Состав чисел первого десятка из двух меньших, классификация фигур по двум свойствам цвет и форма). Воспитывать выдержку.		
Работа с родителями	Презентация: «Играя, развиваемся».			