

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №3 «Малыш»**

Рассмотрена

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021года

Утверждена

приказом №108 МБДОУ «Детский
сад общеразвивающего вида №3
«Малыш» от 31.08.2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
средней группы «Почемучки»**

Срок реализации программы- 2021-2022 учебный год

**Мариинский муниципальный район
2021**

№ п/п	Содержание	стр
I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5-6
1.1.5.	Возрастные особенности детей 4 -5 лет.	7-8
1.1.6.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	8-9
II.	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание воспитательно-образовательной работы по областям (обязательная часть)	10-14
2.2.	Развитие игровой деятельности	14-15
2.3.	Часть формируемая участниками программы ДОУ	15
2.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	16-19
III.	Организационный раздел	20
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	20- 21
3.2.	Объём образовательной деятельности.	21-23
3.3.	Система физкультурно- оздоровительной работы с детьми.	23-24
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	24-26
3.5.	Комплексно тематическое планирование.	26-31
3.6.	Работа с родителями.	32-37
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	37-38
3.8	Литература	39

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4 - 5 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И., С.Якобсон.

Рабочая программа воспитателя средней группы «Почемучки» (возраст детей от 4 до 5 лет) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12. 2012 года № 273 – ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сада общеразвивающего вида №3 «Малыш».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 1 сентября 2021 г. по 31 мая 2022г.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи (обязательная часть):

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

5) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формировать познавательные интересы и действие ребёнка в различных видах деятельности;

8) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (часть ДОУ):

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребёнка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребёнка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- ✓ Принцип учета ключевых положений возрастной психологии и дошкольной педагогики (учет зоны ближайшего развития ребёнка, произвольности психических процессов, сензитивных / оптимальных периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.)
- ✓ Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка.
- ✓ Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности (опытно-экспериментальной, исследовательской и познавательной).
- ✓ Принцип полноты, необходимости и достаточности. Знания даются в системе в соответствии с требованиями Программы.
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности.
- ✓ Принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип самоценности данного возраста.
- ✓ Принцип деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики Режим пребывания воспитанников в группе.

В соответствии с режимом функционирования ДООУ № 3 «Малыш» режим пребывания детей в группе «Почемучки» составляет 12- часов (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ.

Контингент воспитанников группы «Почемучки»

Списочный состав группы – 28 детей.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации, являющемся родным для всех воспитанников детского сада.

6. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	28
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	15
2	Количество полных благополучных семей	24
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	–
3	Количество неполных благополучных семей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	2
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	–
5	Количество детей с опекаемыми детьми	–
6	Количество многодетных семей	3

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
--------------------------	--	---------------------------	--------

20	27	4	1
----	----	---	---

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30 – 40 лет	Семьи 40 – 45лет
9	14	5

Социальный статус родителей

1	Служащие	30
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	9
3	Предприниматели	2
4	Безработные	11

1.1.5. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.6. Целевые ориентиры освоения программы

- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
 - ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
 - творческие способности ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
 - ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание работы, задачи, планируемые результаты и основные пути их решения по усвоению образовательных областей по всем возрастам сформулированы в комплексной программе «Радуга».

«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва]. — М. :

Просвещение, 2014. — 232 с., а также в парциальных программах, используемых ДОУ:

1. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС). Развитие речи детей 3—7 лет. 3-е изд., дополн. Ушакова О.С.;
2. Программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой для воспитанников групп общеразвивающей направленности с 3-го по 7-ой год жизни;
3. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог»;
4. «Обучение дошкольников грамоте» Журова Л.Е.;
5. «Конструирование и ручной труд в детском саду» сост. Л.В.Куцакова

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И., С.Якобсон.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных

представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно – эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно — модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание

эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Развитие игровой деятельности

Сюжетно – ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей:

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместно: игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица - принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека, учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складывать кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, компьютерными играми и т.д.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально – положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.

2.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» расширено реализацией программы по краеведению «Родной край» и направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими город Мариинск.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, ознакомление с картой Кемеровской области, своего города.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Социальное развитие коммуникативное	- решение ситуаций
	индивидуальные и подгрупповые беседы
	-игры-диалоги

	-чтение художественных произведений
	-наблюдения
	-рассматривание
	-экскурсия
	-проектная деятельность
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»
	- решение ситуаций
	- сюжетно-ролевые игры
	- Дидактические игры
	- трудовые поручения
	-самообслуживание
	-дежурства
	-хозяйственно-бытовой труд
	-ручной труд
	-труд в природе

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Познавательное развитие	- развивающие и дидактические игры
	- наблюдения, беседы
	- экскурсии по участку и за пределы
	- опыты и экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	- проектная деятельность
	- самостоятельная деятельность
	- досуги
	- кружковая работа
	- проблемные ситуации
	- непрерывная образовательная деятельность
	-беседа
	-рассматривание
	-ситуация общения
	-игровые ситуации
	-проектная деятельность
	-заучивание наизусть
	-Чтение
	-Рассказывание
	-Беседа по прочитанному
	-инсценирование художественных произведений
-ситуативный разговор	
-рассматривание иллюстраций, картин	
-викторины	

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Речевое развитие	- непосредственно образовательная деятельность (речевые, обучение грамоте)
	-театрализованная деятельность
	-беседа
	-рассматривание
	-ситуация общения
	-сюжетно-ролевая игра
	-подвижная игра с текстом
	-режиссёрская
	-хороводная игра с пением
	-игра-драматизация
	-дидактические игры
	-словесные игры
	-игровые ситуации
	-проектная деятельность
	-заучивание наизусть
	-Беседа по прочитанному
	-инсценирование художественных произведений
	-рассматривание иллюстраций, картин
	-Литературная викторина
	-Чтение
-Рассказывание	
-ситуативный разговор	

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Художественно-эстетическое развитие	- занятия
	- рисование
	лепка
	аппликация
	художественное конструирование
	- экскурсии в природу
	- проектная деятельность
	- кружковая работа
	- участие в выставках детских работ
	- игровая деятельность.
	- конструирование
	- экскурсии в природу
	- проектная деятельность
	- кружковая работа
	- участие в выставках детских работ
	- пение

	-слушание
	-музыкально-подвижные игры
	-музыкально-ритмические движения
	-игра на музыкальных инструментах
	-беседа
	-импровизация
	-музыкально-театрализованные представления
	-концерты
	-праздники
	- посещение театра
	-развлечения
	-конкурсы
	-импровизация

Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
Физическое развитие	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
	- НОД
	- динамические паузы
	- прогулка в двигательной активности
	- физкультурные досуги, игры и развлечения
	- катание на велосипеде в теплое время
	-гимнастика после сна
	-спортивные праздники
	-прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
	- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
	- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
	- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)
	- День здоровья

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ✓ холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- ✓ теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

3.1. Организация жизнедеятельности в средней группе

Организация режима пребывания НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55– 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30 – 9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.25
О Б Е Д	12.25 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.00– 17.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.20 – 18.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, уход домой	18.00 – 19.00

Организация режима пребывания
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА.

Прием детей, осмотр, дежурство, совместная деятельность детей и взрослого	7.00 – 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 -8.05
Подготовка к завтраку, з а в т р а к	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30– 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.15
Возвращение с прогулки	12.15 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, п о л д н и к	15.25 -15.30
Образовательная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Самостоятельная деятельность.	15.35 -16.30
Подготовка к ужину. У ж и н	17.45 -18.15
Самостоятельная деятельность.	18.015– 18.45
Уход домой.	18.45 -19.00

3.2. Объем образовательной нагрузки, методическое оснащение

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет: 8ч.30м.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в средней группе - 40 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

	Педагогическое мероприятие	4-5 лет
1.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	3
2.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	2
3.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	2
	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	2
4.	Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1 (на воздухе)
	Всего	12

Непосредственно образовательная деятельность в средней группе на 2021 – 2022 год.

Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗО • Физо • Т/О «Мастерята» (вторая половина дня) 	9.00 - 9.20 9.55 – 10.15 16.00-16.20
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Математика • Речевое развитие • Спортивная прогулка 	9.00 -9.20 9.30-9.50
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Ознакомление с окружающим • Час здоровья 	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50 10.00 -10.20
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Физо • Развлечение (вторая половина) 	9.00 - 9.20 9.45- 10.05 16.00
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • ИЗО • Музыка 	9.00 - 9.20 9.45 – 10.05

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по дорожкам после сна	ежедневно
3.	ходьба босиком	ежедневно
4.	облегченная одежда	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Двигательный режим

Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность	6 час. в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Дозированный бег	3-4 минуты
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	10-15 минут
Спортивные игры	-
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
	8 - 15 минут

Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10 – 12 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц
	20 минут
Спортивные праздники	2 - 4 раза в год
	20 минут
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
	1 день в месяц
Неделя здоровья	Не реже одного раза в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задачи: формировать стремление активно участвовать в развлечениях, умение общаться, быть честными, доброжелательными, отзывчивыми, сопереживать сверстникам в процессе общения с ними. Продолжать формировать нравственные качества.

В ДОУ проводятся музыкальные и физкультурные праздники и досуги. Стало традицией проводить физкультурно-музыкальные праздники.

В дошкольном образовательном учреждении проводятся праздники и досуги в соответствии с сезоном, культурными и спортивными событиями нашей страны и памятливыми датами.

Традиционные праздники:

- Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»
- Концерт, посвященный Дню матери
- Новогодний утренник
- Спортивный праздник «Зимушка – зима»
- Утренник, посвященный 8 Марта
- Спортивная игра «Зарница»
- Концерт «Великой Победе посвящается»
- Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Календарь праздников	Традиции
Сентябрь	1 – День знаний 9 – Международный день красоты 21 – Международный день мира 27 – День дошкольного работника	Экскурсия в школу (старший дошкольный возраст)
Октябрь	1 – Международный день музыки 4 – Всемирный день животных 6 – Международный день врача 11 – Международный день девочек 28 – Международный день анимации	День здоровья
Ноябрь	4 – День народного единства 13 – Всемирный день доброты 16 – Международный день толерантности	Осенние утренники Мероприятия для мам

	21 – Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матери	
Декабрь	9 – день героев Отечества 10 – День прав человека 12 – День Конституции Российской Федерации	Новогодние утренники
Январь	1 – Новый год 11 – Всемирный день «спасибо» 11 – День заповедников и национальных парков 27 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рождество
Февраль	8 – День российской науки 17 – День спонтанного проявления доброты 21 – Международный день родного языка 23 – День защитника Отечества	Масленица День здоровья
Март	3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день 21 – Всемирный день поэзии 22 – Всемирный день воды. День Балтийского моря 27 – Международный день театра	Масленица
Апрель	1 – День смеха 1 – Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья 7 – День материнства и красоты 12 – Международный день полета человека в космос 18 – Международный день памятников и исторических мест 22 – Всемирный день Земли 29 – Международный день танца	Пасха День здоровья Фестиваль танца
Май	1 – Праздник весны и труда 9 – День победы 15 – Международный день семьи 18 – Всемирный день музеев 24 – День славянской письменности и культуры 27 – День основания Санкт-Петербурга 27 – Всемирный день библиотек	9 мая
Июнь	1 – Международный день защиты детей 5 – Всемирный день охраны окружающей среды 6 – Пушкинский день России 12 – День России 22 – День памяти и скорби. День начала Великой отечественной войны.	День защиты детей
Июль	3 – День ГИБДД 8 – Всероссийский день семьи, любви и верности 13 – День российской почты	

	27 – День военно-морского флота	
Август	8 – День строителя 9 – День физкультурника 9 – День коренных народов мира 22 – День государственного флага России	День здоровья

3.5. Комплексно – тематическое планирование на 2021 - 2022 год

Одним из принципов реализации программы является комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ, организационной основой которого являются темы (праздники, события, проекты), ориентированные на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

№ недели	Название недели	Примерное содержание образовательной программы	Итоговое мероприятие
сентябрь			
1-я	До свиданье лето, здравствуй детский сад!	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Учить правильно, пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.	Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»
2-я	«Листопад-листопад»	знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.	Конкурс рисунков
3-я	Дары природы	Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи,	Выставка «Дары природы»

		фрукты. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод, грибов.	
4-я	Кто работает в детском саду?	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель...	Развлечение ко дню Воспитателя
Октябрь			
1-я	От зернышка до каравая	Формировать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Музыкальное развлечение «Хлеб-всему голова»
2-я	Моя семья, мои друзья	Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях). Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).	Конкурс семейных газет
3-я	Дикие животные осенью	Расширить представления детей о жизни диких животных. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явления природы и жизнью животных.	Физкультурное развлечение. «Веселый зоопарк»
4-я	Мой дом, мой город	Формировать представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях. Расширить представления о правилах поведения в городе, транспортных средствах. Расширить представления о профессиях.	Фотовыставка «Мой родной город»
ноябрь			
1-я	Моя Родина – Россия!	Формировать представления о России, как родной стране. Закрепить название «Россия». Познакомить с государственными символами (флаг, герб) Формировать чувство любви к своей стране.	Тематическое занятие
2-я	Народная игрушка	Расширять представления детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством..	Выставка народной игрушки
3-я	Осень провожаем, зимушку	. Закреплять знания о домашних птицах. Расширять представления о птицах,	Конкурс чтецов «об осени»

	встречаем. «Птицы – домашние, дикие: зимующие, перелётные»	прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Систематизировать знания о птицах, улетающих в тёплые края	
4-я	«День матери»	Формировать представления об образе матери (элементы внешнего вида, имя, профессия, духовные качества). Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Праздник «Наши мамы»
<i>декабрь</i>			
1-я	Пришла Зима	Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.	Физкультурное развлечение на воздухе
2-я	Мой гардероб (одежда, обувь, головные уборы)	Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды.	Тематическое занятие
3-я	Машины разные нужны, машины разные важны	Расширять представления о профессии шофёра. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Полиция», машина МЧС... Познакомить с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Выставка машин из бросового материала
4-я	«Хорошо, что к нам идет добрый праздник Новый год!»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках..	Праздник «Новый год»
<i>январь</i>			
2-я	Неделя зимних игр и забав	Привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, ходьбе на лыжах,	Зимние забавы

		лепке поделок из снега.	
3-4-я	В гостях у сказки	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.	Театрализованная деятельность
<i>февраль</i>			
1-2 я	Профессии	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.	Тематическое занятие
3-я	«На страже стоит воин, народ спокоен!»	Расширять представление о Российской армии. Расширять представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); о военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о флаге России. Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздничное физкультурное развлечение
4-я	Народные традиции и промыслы.	Расширять знания о русском народно обрядовом празднике Масленица, его обычаях и традициях. Развивать познавательный интерес к культуре русского народа. Развивать память, внимание, связную речь, творческие способности в исполнительской деятельности, обогащать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям, умение и желание применять их в жизни.	«Масляный блинчик» - досуг

<i>март</i>			
1-я	Мамочка милая, мама моя	Расширять представление о женском празднике, женских профессиях. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, сестре, оказывать помощь маме.	Музыкальное развлечение
2-я	Весеннее путешествие	Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Листики-загадки» экспериментальная деятельность.
3-я	Неделя вежливости. Волшебные слова	Расширить словарный запас вежливых слов. Развивать умение пользоваться самостоятельно вежливыми словами со сверстниками и взрослыми	Тематическое занятие
4-я	Азбука безопасности. Спички не тронь в спичках огонь!	Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения. Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности.	Коллаж «Будь внимателен»
<i>апрель</i>			
1-я	Неделя детской книги	Прививать любовь и бережное отношение к книге. Способствовать приобщению детей к книге, для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей.	Конкурс самодельных книжек-малышек
2-я	«Ракету мы построим сами, в полет отправимся с друзьями»	Расширять представления о солнце (солнце – источник света). Где находится солнце утром, днём и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце. Игры с солнечными зайчиками и зеркалами). Планета Земля (почему на Земле бывает день и ночь?). Первый космонавт Ю.А.Гагарин (для чего учёные изучают космос). Развивать умение определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные представления о луне, звёздах. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи».	Выставка детских работ. Тематическое занятие
3-я	Неделя	Расширять представление о здоровье детей.	Праздник «День

	«Здоровья»	Воспитывать культурно гигиенические навыки. Развивать представления о здоровом образе жизни. Укреплять здоровье детей, через закаливание организма с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	здоровья»
4-я	Знаки дорожного движения	Знакомство со знаками дорожного движения. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	
<i>май</i>			
1-я	Весенние праздники мая	Расширять представления о праздниках мая (1 – день весны и труда, 9 – День победы). Расширять представления о весне, о работах проводимых весной в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны.	Музыкальные развлечения
2-я	Мир природы (насекомые, земноводные)	Расширять представления о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка) и земноводных (лягушка, ящерица), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьёв – муравейники).	Тематическое занятие
3-я	Водоем. Рыбы	Рассматривать их (что у них есть, чем питаются, почему живут в воде). Различать некоторых простых рыб.	Выставка рисунков.
4-я	Вот и лето к нам пришло	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления детей о разнообразии насекомых.	Музыкальное развлечение

3.6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Содержание работы по взаимодействию с родителями строится на основании перспективного планирования на учебный год и отражает работу по всем направлениям.

Содержание работы с семьёй по направлениям:

«Социально-коммуникативное развитие»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Познавательное развитие»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные круглые столы, коммуникативные тренинги.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

План работы с родителями 2021-2022 учебный год.

№	Мероприятия	Содержание	Сроки
1	Коллективные формы работы	Родительское собрание групповое: - Образовательные задачи на 2021-2022 год - Особенности возраста и организации жизни детей средней группы - Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.	Сентябрь
2	Индивидуальные формы работы	Беседа «Профилактика ОРВИ».	
3	Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Задачи воспитания и развития детей пятого года жизни по программе «Радуга» - «Режим дня», - «Наша непосредственная образовательная деятельность», - «Внимание, дорога» Уголок здоровья: - «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ» Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменениями природы» - «Знакомство с месяцем Сентябрь» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» Для вас родители: - «Режим – это важно!»	
4	Участие родителей в	Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала.	

	жизни группы и ДОУ		
5	Индивидуальные формы работы	Консультация «Игры по формированию правильной осанки». Беседа «Профилактика ОКИ»	Октябрь
6	Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - «Здоровое питание» Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменениями природы» - «Знакомство с месяцем Октябрь» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» Для вас родители: - «Безопасность детей в быту», - «Воспитание мальчиков и девочек»	
7	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к празднику осени	
8	Индивидуальные формы работы	Беседы: - «Профилактика гриппа» - «Что такое ЗОЖ»	
9	Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - «Закаливающие процедуры - как профилактика простудных заболеваний» - «Профилактика ОРЗ и гриппа» - «Нетрадиционные способы оздоровления» - «Осторожно, тонкий лед» Экологическая страничка: - «Учимся наблюдать за изменением природы» - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» Для вас родители: - «Кормушки своими руками» - «День матери»	Ноябрь
10	Участие родит. в жизни группы и ДОУ	Совместное изготовление кормушек для птиц.	
11	Коллективные формы работы	Фотосессия «Не боимся стужи – со здоровьем дружим!»	
12	Индивидуальные формы работы	Беседа по профилактике детского травматизма в зимний период	

13	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Полезь лука и чеснока в зимний период» - «Осторожно – грипп!» - «Активный отдых» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменениями природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Декабрь » - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка по ПБ - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» 	Декабрь
14	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Конкурс самоделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.</p>	
15	Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Значение развития мелкой моторики» («Пальчиковая гимнастика») <p>Беседы и советы по теме «Вопросы и ответы»</p>	Январь
16	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буклет «Рецепты травяного чая» - «Самомассаж» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Январь» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка по ПДД - «Наказывать или прощать» 	
17	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке</p>	
18	Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества. 	

19	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бережём здоровье детей вместе!» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Февраль» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставки рисунков на тему: «Наши замечательные папы». - «День Отечества» - Масленица 	Февраль
20	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Совместная прогулка «Веселая лыжня»</p> <p>Организация выставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	
21	Индивидуальные формы работы	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 	Март
22	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Борьба с туберкулезом» - «Нетрадиционные методы лечения простуды» - «Рецепты здоровой пищи» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Март» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» <p>«Приметы и пословицы о весне»</p> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно, тонкий лед» 	
23	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Совместная подготовка к весеннему празднику.</p> <p>Организация выставки «Самые обаятельные и привлекательные» с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)</p>	
24	Индивидуальные формы работы	<p>Консультация «Я и дорога».</p> <p>Беседа «Профилактика клещевого энцефалита»</p> <p>Анкетирование родителей «Состояние здоровья Вашего ребенка»</p>	

25	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лесная опасность – клещевой энцефалит» - «Активный отдых, это как?» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с апрелем» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото детей «Как я вырос!» - Отдых на природе 	Апрель		
26	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Подготовка к театральному фестивалю</p> <p>День открытых дверей для родителей</p> <p>Проведение субботника</p>		Май	
27	Коллективные формы работы	<p>Родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета 			Май
28	Индивидуальные формы работы	<p>Консультация «Опасности, подстерегающие летом»</p> <p>Анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»</p> <p>Беседа «Болезни грязных рук»</p>	Май		
29	Наглядные формы работы	<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с маем» - «Учимся наблюдать» - «Давайте почитаем» - «Давайте поиграем» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». - «Прогулка – это важно!», - Организация выставки – поздравления ко Дню Победы. 			
30	Участие родителей в жизни группы и ДОУ	<p>Организация выставки к Дню Победы.</p> <p>Подготовка участка к летнему периоду.</p>		Май	

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда группы создана с учётом ФГОС ДО и выступает в роли естественного фона ребёнка, положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, создана с учётом возрастных особенностей детей, содержательно насыщена, доступна и безопасна. А так же дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе подобрано большое количество развивающих материалов, которые находят свою реализацию во всех видах образовательной деятельности.

Направление развития	Центр	Основное предназначение	Оснащение
Физическое развитие	Физкультурный	Расширение индивидуального и двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Кольцеброс, дартс, флажки для зарядки и подвижных игр, мешочки с крупой и песком, кегли, косички плетеные, ребристая доска, дуги для подлезания, мячи маленькие пластмассовые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, шарики теннисные, массажные коврики, ленточки на резинках, султанчики, погремушки для зарядки.
Познавательное развитие	Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Емкости для измерения, пересыпания (колбы и стаканчики), фартук и косынка, лейка, фигурки домашних и диких животных, насекомых, рыб, коллекция ракушек, библиотека познавательной природоведческой литературы, муляжи овощей и фруктов, глобус, настольно-печатные игры («ботаническое лото», «где мы растем», «животные и их детеныши», «собери грибы», «зоологическое лото»),
	Развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей.	Мелкая мозаика, бусы для нанизывания, шнуровки, дидактическая черепаха, настольно-печатные игры («что к чему», «Цвета», «похожий - непохожий», «собери картинки», «что из чего сделано», «контуры», «ассоциации».
	Конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный деревянный и пластмассовый конструктор, «Уникуб», «Сложи узор», мягкий конструктор, «Геоконт», конструктор «Лего» - крупный и мелкий, металлический конструктор, кубики деревянные, конструктор «Ромашки», «Шестеренки», «Трубочки»

Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детские книги (сказки, потешки, рассказы, загадки и др.), портреты писателей и поэтов, детские журналы, иллюстрации к произведениям
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Кукольный уголок – стол, табуретки, диван, два кресла, кухня с набором посуды, телефон, этажерка для телефона, куклы, коляски для кукол. Парикмахерская – трюмо с зеркалом, расчески, накидка, фото причесок, баночки и коробочки из-под кремов, фен. Магазин – баночки, бутылочки и коробочки из-под продуктов, касса, сумки для продуктов, деньги. Больница – бутылочки, баночки и коробочки из-под лекарств, одежда доктора и медсестры, шприц, тематический набор.
	Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД, макет проезжей части, иллюстрации дорожных знаков, жезл, фуражка полицейского, настольно-печатные игры («дорожные знаки», «безопасность движения», «светофор», «мы спешим в школу»).
	Пагриотическое воспитание	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Игра «Государственные символы России», иллюстрации с изображением города, страны, фото президента, государственный флаг страны, фотоальбомы города
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованный	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	Маски сказочных персонажей и животных, овощей, куклы бибабо, настольный театр.
	«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Цветная бумага, цветной картон, крепированная бумага, бумажные салфетки, фольга, белая бумага, бархатная бумага, стразы, пайетки, бусины, природный материал (шишки, семена, сухие листья и др.), пластилин, раскраски, краски, кисти, фломастеры, трафареты, цветные карандаша, клей-карандаш, клей ПВА, ножницы.
	Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	Пианино, барабан, металлофон – 2шт., погремушки, бубны, гитары, деревянные ложки, муз. Центр, аудиозаписи детских песен, звуков природы.

3.8. Литература

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2004. – 128 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.: цв. вкл.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 48 с.: цв. вкл.
- Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.: цв. вкл.
- Комплексные занятия по программе «Радуга» под ред. Дороновой Т.Н., Гербовой В.В., Гризик Т.И., С.Якобсон. Средняя группа
- Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 188 с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
- Хрестоматия для средней группы /сост. М.В. Юдаева. – ООО «Самовар-книги», 2015. – 208 с.